

桃園市政府

114 學年度幼兒園客語沉浸式教學設計評選計畫

編號：_____（由承辦單位填寫）

教學設計名稱：客家米食个滋味

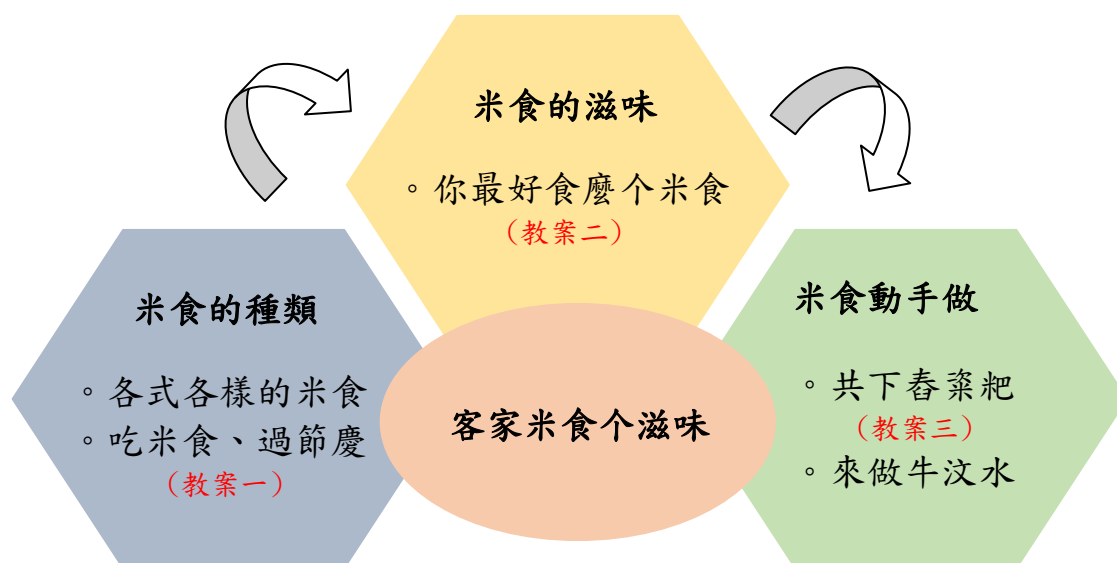
壹、教學設計（建議格式，以 10 頁為限）

一、課程設計構想：

本園位於桃園市新屋區的客家庄，校內幼兒的家庭成員組成有超過半數為客家族群，生活作息與節慶活動多依循客家傳統文化進行。其中，客家族群善於以米為主要原料，製作各式各樣的「粿」類米食，在重要節慶時刻，皆能品嚐到富含文化意涵的客家米食。

校內在重要節慶時，也會帶領幼兒動手製作客家米食，期望透過實際操作與品嚐的過程，傳承文化記憶。因此，本課程擬以「客家米食个滋味」為課程主軸，結合在地環境特色與客家文化，透過多元的主題課程活動，引導幼兒認識米食的來源、製作方式與文化意涵，進而培養幼兒對客家文化的理解、認同與珍惜之情。

二、概念網：（請於概念網中標註 3 個連續性教學活動之概念）



三、課程目標：

身-1-2 模仿操作各種器材的動作

語-2-3 敘說生活經驗

語-2-2 以口語參與互動

社-3-5 尊重生活環境中文化的多元現象

認-1-3 蒐集文化產物的訊息

認-2-3 整理文化產物訊息間的關係

四、教學資源：

繪本《米糕甜蜜蜜》、《粿粿好好食》、製作米食所需材料(糯米、白米及所需的配料)、舂臼、舂槌、各種米類、米食字卡、對話字卡、點讀筆

五、教學設計及活動紀實（含學習評量）

（摘要 3 個連續性教學活動之實際歷程）

教學設計及活動紀實一

活動名稱	吃米食、過節慶
教學對象	☐ 幼兒班 ☐ 小班 ☐ 中班 ☒ 大班 ☐ 混齡班(歲- 歲)
學習指標	認-大-2-3-3 與他人討論生活物件與生活的關係 社-大-3-5-2 尊重與欣賞他人的語言與生活習俗
活動目標	1. 能與他人討論米食與生活的關係 2. 尊重與欣賞客語與客家族群的生活習俗
教學資源	繪本《米糕甜蜜蜜》、做米食的照片
目標詞彙與句型	詞彙:甜粿、發粿、九層粿、紅粿、粿粿、粿條、粿圓、艾粿、牛 汶水、五色粿 句型:「食____(粿), _____(吉祥話)」 例:「食甜粿, 步步高升」 「食粿圓, 圓圓滿滿」 「食發粿, 恭喜發財」

教學過程

一、引起動機：

講述繪本《米糕甜蜜蜜》，師生共讀，藉由繪本開啟喜慶和米食的連結，讓孩子體會米食對於生活習俗和節慶的意義。

二、主要活動：

1. 在學校吃過的米食

在學校的全園活動中，逢年過節老師會帶著幼兒一起製作或品嚐節慶會有的米食，像春節會吃到甜粿(年糕)、發粿(發糕)，天穿日會製作五色粿，清明會做艾粿，端午會包粽子，冬至會搓湯圓，一整年中孩子會體驗到各式各樣的米食

【經驗回顧】

教師展示照片，引導幼兒回憶我們曾經在學校做過的、享用過的米食

2. 吃米食、過節慶

看著照片回憶之後，老師詢問孩子：過節時，屋下會做麼个？你个心情係仰般？孩子們努力回想後紛紛說著：當歡喜！當好搞！大家共下搞！大咧！

統整後，孩子發現過節慶是開心的，所以我們也分類出喜慶時會有甜粿(年糕)、發粿(發糕)、紅粿、棗粿、粿圓(湯圓)；重要節慶會有艾粿、粽仔…等。甚至有些米食還有對應的吉祥話呢！



逢年過節~全園一起做、一起品嚐屬於節慶的米食



三、 綜合活動：

請幼兒畫出自己最喜歡的節慶以及節慶代表的米食，並說說為什麼

四、 延伸活動：

1. 請家長帶著幼兒一起品嚐米食、參與客家文化活動/景點完成 25 宮格挑戰卡

renew your mind * renew your vision * renew your mind * renew your vision

嬉遊 Hakka~25 宮格大挑戰

姓名: _____

★ 25 宮格遊戲說明:

- 1、遊戲時間 109 年 2 月 10 日, 至 109 年 5 月 25 日止。
- 2、兌換禮物說明如下:(以下兌換時間都由遊戲結束後, 統一頒獎)。

- 集滿 03 條者~可愛氣球 5 顆。
- 集滿 06 條者~小點心 1 包。
- 集滿 09 條者~文具用品組。
- 集滿 12 條者~積殼相冊。

- 3、請在期限內與寶貝共同完成, 並將此學習單妥善保管, 記得將您去的地方、美食、搭乘的交通工具, 於下方做上記號, 再拍照後上傳至班級 Line 群組個人相簿。

客家大院	桐花公園	客家麻糬	客家圓樓	內灣老街
桃園市客家文化館	米荳目	客家交通工具 汽車	菜包	蒸薑古厝
客家交通工具 高鐵	苗栗客家文化館	賞桐花	湖口老街	擂茶
客家筍絲	客家交通工具 公車	北埔老街	客家交通工具 捷運	南庄老街
客家交通工具 火車	愛的輕建度 客家文化主題公園	客家小炒	湖口好客 文創園區	板條

開啟新視野 ★ 發現新世界



學習評量

1. 幼兒在聆聽完繪本並回顧做過的米時候, 可以與同學、老師討論米食與生活的關係
2. 在活動過程中, 能夠欣賞並尊重客家文化

教學設計及活動紀實二

活動名稱	你最好食麼个米食
教學對象	☐ 幼幼班 ☐ 小班 ☐ 中班 ☒ 大班 ☐ 混齡班(歲- 歲)
學習指標	語-中-2-3-1敘說時表達對某項經驗的觀點和感受 認-大-1-3-1觀察生活物件的特徵
活動目標	1. 能以客語詞彙或短句敘說出對米食的觀點 2. 能在品嚐米食後, 以客語詞彙或短句敘說出對米食的感受

教學資源	各式版的字卡、對話板
目標詞彙與句型	詞彙：軟軟个、硬硬个、甜甜个、鹹鹹个、黏黏个 句型： 「你最好食麼个版？」 「佢最好食_____，因為這食起來_____」
教學過程	
一、引起動機： 我們曾經品嚐了各種版製成的食物，也有許多孩子已經完成部分 25 宮格的內容及品嚐過美食，所以老師將幼兒吃過的米食做成字卡並帶著幼兒說說這些食物的名稱：九層版、紅版、棗粿、粿條、粿圓、艾粿、牛汶水    除了認識米食和節慶的關聯，在學校我們也一起品嚐不同的米食 二、 主要活動： 1. 米食吃起來的感覺 教師在討論這些米食時，引導幼兒敘說品嚐過的米食吃起來的口感，在活動過程中，幼兒能夠回憶之前吃過的米食並嘗試述說不同米食吃起來的口感 師(拿著米食的卡片)：「這版食起來樣般？」 生：「這版食起來(口感)軟軟/QQ/硬硬、(味道)甜甜/鹹鹹/黏黏」 在敘說的過程中，有些形容詞幼兒不知道如何用客語講述，所以教師會特別引導，在幼兒以華語回答時，教師則以客語重複述說，並請幼兒試著說說看    2. 喜歡的米食 討論出各種米食吃起來的口感和味道後，請幼兒發表自己最喜歡的米食是什麼及原	

因

師：「你最好食麼个粿？」

幼：「佢最好食_____，因為這食起來_____」

教師重複幾次與幼兒的對話後，請兩位幼兒用以上兩句對話互相詢問、回答



好朋友互相詢問



詢問座位附近的同學

三、綜合活動

1. 票選出全班最多人喜歡的米食
2. 討論要如何做出最喜歡的米食

學習評量

1. 幼兒在品嚐米食後，能聽懂並以客語說出米食吃起來的口感和味道
2. 幼兒在品嚐米食後，能以客語可以說出自己喜歡吃的米食及原因

教學設計及活動紀實三

活動名稱	舂粿粿
教學對象	☐ 幼幼班 ☐ 小班 ☐ 中班 ☒ 大班 ☐ 混齡班(歲- 歲)
學習指標	身-大-2-2-1敏捷使用各種素材、工具或器材 認-大-1-1-5運用標準單位測量自然現象或文化產物特徵的訊息
活動目標	1. 能熟練使用舂粿粿工具與材料 2. 運用量杯測量出粿粿所需要的米量
教學資源	粿粿、白米、糯米、油、舂臼、舂槌、花生粉、繪本《粿粿好好食》
目標詞彙與句型	詞彙：舂粿粿、舂臼、舂槌、地豆粉、米、糯米、油 句型(念謠)： 舂粿粿、舂粿粿 你一下，佢一下 共下搵手舂粿粿 香香甜甜个粿粿 大家食著笑哈哈

教學過程

一、引起動機：

講述繪本《粢粑好好食》，師生共讀，藉由繪本讓孩子了解粢粑的製作過程及文化意義，並在繪本導讀和互動中產生興趣，進而對舂粢粑有初步的認識。

二、主要活動：

1 糯米、白米無共樣

學校準備的米有白米和糯米，老師先將兩種米分別放在兩罐玻璃瓶中，並引導孩子觀察和討論。

師：這兩種米看起來仰般呢？

0 希：白米好像比較圓 0 芯：糯米比較長

0 穎：白米是白色的，糯米看起來比較黃

2. 米愛仰般煮？

大家發現兩種米的不同之處後決定要分別做出白米、糯米和白米加糯米的粢粑，但是舂粢粑之前孩子運用看家人煮飯的經驗知道需要先将米煮熟，所以老師帶著孩子回想家中煮飯的情境並列出煮飯的步驟。

煮飯的流程：

測量出需要的米量→洗米→裝米的鍋子要裝水→放入電鍋→按下開關→開關跳起來飯就煮好了

知道煮米的流程後，孩子們先用量杯盛裝需要的米量，先裝一杯米，清洗後再裝一杯水倒入裝米的鍋子，接著按下開關等待米飯煮好。

3. 共下舂粢粑

在開始舂粢粑前，老師先說明如何使用舂臼和舂槌，再請幼兒示範如何使用才是正確及安全的

師：舂粢粑時一人要幫忙壓住舂臼，另一人負責舂，累的時候可以交換



繪本分享



練習使用舂臼和舂槌



請小幫手示範

舂粢粑念謠：

舂粢粑、舂粢粑

你一下，僇一下

共下揸手舂粢粑

香香甜甜个粢粑

大家食著笑哈哈

三、綜合活動：

1. 烹飪區：舂粢粬~完成白米粢粬及糯米粢粬製作
2. 活動最後讓孩子比較兩種粢粬的口感，說說看自己喜歡哪一種口感？



在烹飪區一起舂粢粬



生：為什麼這麼黏呢？



粢粬完成了！吃吃看

四、延伸活動：

邀請家長一起分享與挑戰親子舂粢粬，並完成親子學習單

學習評量

1. 活動中，幼兒能夠仔細聆聽舂白和舂糙，在使用器具時也能熟練、安全的使用
2. 幼兒能夠使用量杯，且能裝出一杯和半杯的米量

六、教學省思（摘要 3 個連續性教學活動之教學總省思）

在新屋這個客家庄，客家人居多，我們從貼近幼兒生活~「吃」的部分出發，客家人早期生活環境較為辛苦，因此特別珍惜得來不易的米，並將米製作成各式各樣的粢與點心，米食不只是填飽肚子的食物，更代表客家人珍惜食物、勤奮努力的生活精神，透過此次的教學活動讓孩子不只了解文化也學習珍惜和敬愛。

1. 提供多元的米食體驗活動

配合節慶，我們讓孩子體驗不同的米食 DIY 活動，例如：過年包菜包、元宵節包元宵、清明節包艾粢、冬至搓湯圓等，透過節慶活動認識米食文化，讓孩子參與其中，對文化有更多的體驗。接著邀請家長一同參與「嬉遊 HAKKA 25 宮格大挑戰」，帶著孩子走訪老街、品嚐客家美食，這項活動收到家長的回饋都很正向，家長們也分享活動中對客家文化與米食有更深一層的認識。孩子回到學校後，會熱情分享自己去了哪裡、吃了什麼，也激發尚未完成 25 宮格的小朋友更想去體驗與挑戰。

2. 客語單字和句子的融入

因米食的名稱多以客語或閩南語來說，所以我們在課程中融入所需的米食客語單字並擴展成句子來擴展孩子的客語基本詞彙，讓孩子能夠用客語說出自己喜歡的客

家米食名稱，在活動中學習相關單字並應用於生活，幼兒對於熟悉的食物與操作活動能夠降低語言焦慮，願意嘗試模仿與回應，不過在語句類推和完整度上仍需持續的引導和累積。

3. 自己動手做

在學習區情境上，我們設計了烹飪區，讓孩子在學習區中透過洗米、煮飯的過程，並使用白米與糯米兩種材料，孩子發現搥打的變化和兩種口感吃起來的差異，也讓孩子發現問題及解決問題。

透過一連串體驗活動，幼兒不只認識客家米食，更學會珍惜食物、合作完成任務，也在生活中感受客家文化的溫度與美好，讓學習變得更有趣也更有意義。

七、推廣客語之創意表現（含學習區規劃、家庭協作、社區推廣等）

學習區規劃：



語文區：

放入米食的字卡及句型版，再運用點讀筆，錄製客語字卡、句子，搭配點讀貼紙讓幼兒在學習區操作時能反覆聆聽、覆誦，玩中學、學中玩。



扮演區：

放置客家美食菜單，及客家花布的圍裙、袖套，讓幼兒在學習區中角色扮演，營造環境讓孩子自然以客語進行對話。

家庭協作：



每周帶回《幼兒園生活客語》讀本和點讀筆，幼兒在家中由家長陪同操作、聆聽，並上傳影片到班級群組中，促進親子共學。



邀請家長帶著幼兒參與學校舉辦的客語相關活動，除了有在地客家居民的經驗傳承、促進親子感情，也讓親子間以客語有更多的互動。



一年一度的中秋柚子創作大賽，邀請家長和幼兒一同創作出獨一無二的柚子作品，過程中也學習到中秋節的習俗、文化



邀請家長參與年俗活動，親子一起做粄、塞福菜，一起同樂完成闖關。

社區推廣：



學校舉行親子路跑活動，邀請學校孩童和家長參加，並準備客家美食，路跑結束後，大家一起享受美食。認真玩、用力跑、快樂吃~



每年8月舉辦祖父母節活動，邀請祖父母帶著孫子一同參加活動，活動內容有：健走、客家文化闖關、美食饗宴，透過祖父母的經驗傳承，讓孩子理解及尊重客家文化



每年伯公生，園長、老師會帶著孩子到學校附近的土地公廟一起為伯公慶生。也邀請社區耆老為孩子講述伯公的由來和拜伯公的方式，藉由活動拉近孩子與傳統文化的距離

貳、附錄

參考資料：

繪本《米糕甜蜜蜜》

繪本《粿粿好好食》